



## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

### ÍNDEX

#### 1. introducció

##### 1.1. Trets fonamentals

#### 2. Anàlisi de l'entorn

#### 3. L'adaptació del currículum

#### 4. Projectes, plans i acords educatius

#### 5. Comissions internes de l'escola

#### 6. La comunitat educativa

##### 6.1. La família

##### 6.2. El medi social

##### 6.3. Les institucions

#### 7. Documents del centre

#### 8. Estructura organitzativa

#### 9. Avaluació

##### 9.1. Criteris d'avaluació a educació infantil

##### 9.2. Criteris d'avaluació a educació primària

#### 10. Personal d'administració i serveis

##### 10.1 Secretaria i administració

##### 10.2 Servei de menjador

##### 10.3 Vetlladora

## 1. INTRODUCCIÓ:

El Col·legi Mare de Déu de la Salut de Badalona pertany a la Fundació d'Escoles Parroquials.

Caràcter propi: Les escoles d'origen parroquial s'han fet presents, majoritàriament, en llocs on hi havia necessitats urgents d'escolarització de la gent humil. Per decret de l'Eminentíssim, senyor Cardenal Arquebisbe de Barcelona Doctor Narcís Jubany, de data 8 de novembre de 1985, es va procedir a l'erecció d'una fundació canònica per reunir les Escoles Parroquials de l'arquebisbat de Barcelona, a fi de donar un servei educatiu eficient amb fisonomia pedagògica i pastoral pròpia, dins el conjunt més ampli de l'escola cristiana, sota la denominació de FUNDACIÓ PER A LES ESCOLES PARROQUIALS DE L'ARXIDIÒCESI DE BARCELONA (FEP), com a fundació autònoma pública de l'Església d'aquesta Arxidiòcesi de Barcelona, amb plena personalitat jurídica.

### 1.1 Aquests en són els trets fonamentals:

La nostra escola promou l'educació integral dels alumnes d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món, i els prepara per participar activament en la transformació i la millora de la societat.

La identitat de la nostra escola es desenvolupa amb la proposta educativa següent:

1.1.1 És una escola que proposa la formació integral de la persona tenint com a guia els valors de l'Humanisme Cristià.

- Ensenyem la Religió Catòlica, la qual contribueix a la formació d'una actitud crítica i compromesa envers la societat.
- Eduquem per a la llibertat, la justícia, la solidaritat i la pau, com a valors en els quals s'harmonitzen l'ideal humà i cristià de la persona.
- Assumim la dimensió transcendent de la persona i la tenim en compte en promoure el seu creixement integral.
- Proposem valors cristians, desvetllem actituds i analitzem els comportaments per orientar els alumnes en la descoberta i realització del seu propi projecte de vida.

1.1.2 És una escola que ofereix, a partir del compromís de tota la comunitat educativa, una formació sòlida intel·lectualment.

- Ajudem els alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats afectives, intel·lectuals i físiques.
- Cerquem projectes d'innovació educativa com a font d'una actualització constant del nostre projecte educatiu.
- Incorporem l'ús responsable i crític de les tecnologies en l'acció educativa.
- Comptem amb la implicació de les famílies en el desenvolupament del nostre projecte educatiu i amb llur complicitat en la formació dels seus fills.

1.1.3 És una escola acollidora i oberta que, atenent la diversitat de l'alumnat, potencia el seu creixement i la seva autonomia personal.

- Fomentem una atenció individualitzada que potencia la iniciativa, la creativitat, la responsabilitat i la capacitat d'esforç.
- Cerquem una relació educativa personal basada en la familiaritat i la confiança.
- Construïm un ambient dinàmic i flexible de funcionament per poder acollir els diferents processos personals i atendre les diferències.

1.1.4 És una escola arrelada i compromesa amb el seu entorn i amb Catalunya, fomentant la cultura i la cohesió social.

- Eduquem la dimensió social dels alumnes i promovem la seva inserció en el món de forma responsable i constructiva.
- Projectem l'educació més enllà de l'aula, fent activitats formatives que ajuden els alumnes a obrir-se a un món de dimensions cada vegada més àmplies.
- Fomentem el diàleg i la col·laboració amb la parròquia i la integració en la comunitat parroquial.

1.1.5 És una escola compromesa amb el medi ambient i la justícia social.

- Eduquem la dimensió ecològica dels alumnes i formem futurs ciutadans que consumeixin de forma responsable.
- Fomentem la mirada crítica i la posada en acció cap a un món més just socialment.
- Establim noves modalitats d'aprenentatge que fomenten el diàleg i la convivència entre diferents generacions, entre petits i avis.

## **2. ANÀLISI DE L'ENTORN.**

A nivell social i cultural el Col·legi Mare de Déu de la Salut de la FEP es troba al barri de la Salut de la ciutat de Badalona. La realitat socioeconòmica de moltes famílies de la nostra escola és, en general, veritablement complicada, i es pot afirmar que l'escola acull força alumnes amb situació de risc d'exclusió social. El centre té una línia en els nivells concertats ( des de P3 a 6è ).

Atenem un nombre significatiu d' alumnes amb resolució del Departament d'Educació per necessitats educatives especials derivades de situacions socioeconòmiques desfavoridores. Un altra indicador que creiem que és descriptiu de la realitat de l'escola, són les beques i els ajuts que es sol·liciten com a forma per tal d'intentar donar suport a les famílies més necessitades i als alumnes amb situació de risc social més elevat. S'han tramitat beques d'altres institucions, com Càritas, per tal d'oferir als alumnes en situació més precària la possibilitat de poder estar acollits i atesos durant el migdia en el servei de menjador.

La situació lingüística de les de la nostra escola (dades del 2016), responen a la realitat social en la que del barri. El percentatge de nens i nenes de cada classe que són de parla catalana a casa oscil·la entre el 1 i el 5%. El percentatge de nens i nenes de l'escola que parlen català al pati i entre els companys oscil·la entre el 0 i el 3%. Aproximadament, el 60% dels nens i nenes es dirigeixen en català als seus tutors o tutores i a la resta de docents. El personal no docent de l'escola parla als nens i nenes en castellà en un 90%.

Creiem que el nostre projecte educatiu s'ha d'adaptar a la pluralitat de la societat catalana, i el nostre darrer i més important objectiu ha de ser la cohesió social. Hem de ser capaços de promocionar i consolidar la llengua pròpia com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i intercultural.

El centre està integrat en la xarxa d'Escoles de la FEP i participa de totes les comissions de treball que estan en funcionament : Comissió tècnica, Equip de Directors, Comissió pedagògic-formativa, Equips de Pastoral educativa, Comissió verda EcoFEP, Comissió TIC... També formem part de la Fundació d'Escoles Cristianes de Catalunya.

El centre disposa de Comissió social que es reuneix amb una periodicitat mensual i que compta amb representants: de l'EAP , dels Serveis socials de l'Ajuntament, de l'equip d'orientació de l'escola i la Direcció del Centre.

El centre organitza la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat), formada per la coordinadora d'educació especial, l'equip directiu, la referent de l'EAP i el gabinet psicopedagògic del centre. Proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats.

Tenim com a eix vertebrador el projecte intergeneracional d'aprenentatge i servei "Grans Històries" junt amb la Residència de gent gran Llegat Roca i Pi de Badalona, amb la que ens uneix una relació de fa més de 14 anys.

### **3. L'ADAPTACIÓ DEL CURRÍCULUM**

Programacions d'àrees i matèries:

L'Escola va adoptar un model comú de programació per a totes les etapes. A partir d'aquest model es van revisar totes les programacions que a des del curs 2011-12 s'han anat incorporant a la plataforma de gestió educativa CLICKEDU.

Aquestes programacions es revisen i s'adeqüen cada curs escolar.

També es revisen i modifiquen segons els canvis en la Normativa vigent.

### **4. PROJECTES, PLANS I ACORDS EDUCATIUS:**

- Programa de consum de llet a les escoles de la Unió Europea.
- Programa de consum de fruita i hortalisses a les escoles de la Unió Europea.

- Projecte Apilo de reciclatge de piles, Generalitat de Catalunya, Agència de Catalunya de Residus.
- Centre de pràctiques universitàries per a la formació del professorat (Universitat de Barcelona, Universitat Ramon Llull i Universidad Internacional de la Rioja UNIR).
- Programa de salut bucodental del Departament de Salut.
- Calendari de vacunacions a l'escola per part del Departament de Salut.
- Projecte Grans Històries: projecte d'aprenentatge servei entre els alumnes de l'escola i els residents de la Residència de Gent Gran Roca i Pi.
- Apadrinem: projecte entre cicle superior i educació infantil o cicle inicial; Padrins de lectura, padrins de contes, padrins de ioga, padrins de càlcul, ...
- Projecte SISME de la fundació Gasol: amb l'objectiu de generar un moviment saludable en el conjunt de la comunitat educativa i de potenciar hàbits de vida saludable entre els menors de 6 a 12 anys i les seves famílies.
- Ús de l'app Clickedu com a eina educativa i facilitadora de la comunicació entre comunitat educativa i l'organització interna.
- Som Escola amb Cor: Col·laboració en projectes i campanyes solidàries per a Càritas diocesana que prioritzen qualitats com la justícia social, la pau o la solidaritat.
- Participació en el Torneig Cruyff de la Cruyff Foundation. El respecte és el principal valor del torneig Cruyff Courts 6vs6. Tots els participants signen la bandera de respecte, comproment-se a respectar la resta de participants, dins i fora del camp.
- Educació viària Guàrdia Urbana Mobilona. Amb l'objectiu d'afavorir l'adquisició de competències i el coneixement entre els infants dels drets que tenen com a vianants, passatgers de vehicles o conductors de bicicletes.
- Educació preventiva en l'ús de les xarxes socials Mossos d'Esquadra, internet Segura: per donar resposta a les necessitats de seguretat actuals i futures dels nostres alumnes.
- L'escola forma part de l'EcoFEP, una xarxa d'escoles sostenibles formada pels divuit centres de la Fundació d'Escoles Parroquials (FEP). La comissió està en marxa des de 2018 i va néixer davant la

necessitat de les escoles de treballar en xarxa i compartir recursos, experiència i coneixements pel que fa a les dinàmiques i els projectes de sostenibilitat.

## **5. COMISSIONS INTERNES DE L'ESCOLA:**

Comissió de Pastoral i animació cristiana

Comissió Verda ecoFEP

Comissió Butlletí

Comissió TIC.

Comissió Digital.

Comissió Social.

Comissió de Convivència.

Comissió d'Igualtat i gènere.

CAD Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Departament d'orientació psicopedagògica.

## **6. LA COMUNITAT EDUCATIVA.**

### **6.1. La família.**

A través de les entrevistes personals ambles famílies, tutories, reunions de nivell, col·laboració en les activitats culturals, xerrades formatives a famílies i a través de l' A.M.P.A.

### **6.2. El medi social.**

Participació en les festes populars, difusió del Butlletí "Un mar d'idees", ús i col·laboracions puntuals dels serveis del barri i la ciutat (biblioteques, Mercat Municipal de la Salut, Associació de Comerciants del Passeig de la Salut, Fundació Llegat Roca i Pi, etc.).

### **6.3. Les institucions.**

Per mitjà de la Generalitat de Catalunya, Ajuntament de Badalona, Equip de Serveis Socials de la ciutat, EAP ( Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica ), CRP (Centres de Recursos Pedagògics), Equip

Psicopedagògic, Obra Social “La Caixa”, Càritas diocesana de Barcelona, Consell Comarcal AMB, entre d’altres.

## **7. Documents del centre:**

- Projecte Lingüístic: El projecte lingüístic concreta l'ús del català com a llengua vehicular, d'ensenyament i aprenentatge, així com l'aprenentatge del castellà i de la llengua anglesa d'acord amb la normativa vigent i a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- Projecte de convivència: document per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. També inclou tot el que fa referència a igualtat de gènere.
- Normativa d’organització.
- Carta de compromís educatiu.

## **8 . Estructura organitzativa:**

TITULARITAT: Fundació d'Escoles Parroquials

### EQUIP DIRECTIU

Director: Víctor Villanueva

Sots-directora: Lluïsa Velásquez

Cap d’estudis: David García

Coordinadora d’Educació infantil: Mari Carmen Urbano

## **9. Avaluació:**

### 9.1 Criteris d’avaluació a educació infantil:

L’avaluació serà global, contínua i formativa. Per tal de realitzar-la, es fan servir l’observació directa i sistemàtica, com a eina principal del procés d’avaluació, el treball diari de classe, oral i escrit. No s’avalua sols el resultat d’una activitat, sinó el procés realitzat. S’avalua el procés d’ensenyament – aprenentatge.



Els diferents ritmes de maduresa i de desenvolupament de l'aprenentatge dels alumnes, exigeixen de preveure i planificar la manera com s'atendrà les necessitats especials.

## 9.2 Criteris d'avaluació a educació primària:

L'avaluació serà contínua i global, s'informarà als alumnes dels procediments formals de l'avaluació i s'adaptaran les mesures organitzatives i metodològiques quan el progrés de l'alumnat no sigui l'esperat a través de la comissió d'avaluació i de la comissió d'atenció a la diversitat.

Alumnat amb PI: inclou les mesures i els suports adreçats a l'alumne referents als àmbits, les àrees o matèries que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, i els criteris d'avaluació que se li han assignat, superiors o inferiors als que corresponen al nivell en què està escolaritzat, i qualsevol altra decisió de l'equip docent quant a la resposta educativa.

## 9.3 Desdoblements:

A l'escola es treballa amb grups de desdoblats. Els desdoblements d'assignatures consisteixen en dividir el grup de classe en dos gràcies a la presència d'una segona mestra que s'endú un grup reduït dels alumnes per treballar la matèria en un altre espai.

Això permet fer un treball més personalitzat, individualitzar l'atenció i treballar des d'un punt de vista més pràctic.

## 9.4 Indicadors de progrés:

L'assoliment dels objectius pedagògics vinculats a la millora dels resultats acadèmics.

### 9.4.1 Millorar el coneixement de llengües estrangeres:

- Desdoblament del grup classe a l'àrea d'anglès a educació primària.
- matèria complementària "Fun time" a educació primària.
- Anglès com a llengua vehicular a la matèria de plàstica "Arts and crafts".

- Ensenyament de la llengua anglesa des de P3.

- Avaluació interna a 1r, 3r i 5è.

#### 9.4.2 Millorar les matemàtiques:

- Desdoblaments a educació primària en grups reduïts a l'àrea de matemàtiques.

- Matèries complementaries a educació primària. Jocs matemàtics, Càlcul numèric i Tinc un problema.

- Avaluació interna cada tres cursos.

### **10. Personal d'administració i serveis**

Complementen l'atenció educativa a l'alumnat i donen suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre, coordinadament amb els docents.

#### **10.1 Secretaria i administració**

Gestió administrativa de l'alumnat, del personal de l'escola i comptabilitat.

#### **10.2 Servei de menjador**

Els canvis dels costums familiars han fet que el nombre d'alumnes que utilitzen el menjador escolar s'hagi incrementat en els darrers anys, la qual cosa fa necessari que aquest servei atengui de forma adequada les necessitats nutricionals dels nens i nenes.

L'escola té cuina pròpia amb menú equilibrat amb cuiner de l'empresa Scolarest.

El monitoratge és a càrrec de l'escola. Monitors i monitores, sen coordinació amb el professorat de l'escola, s'encarreguen del servei de menjador seguint els objectius que ens plantejem al centre: educació dels bons hàbits a taula.

#### **10.3 Vetlladora**

La vetllador/a escolar, també coneguda com a auxiliar d'educació especial és la professional dedicada a l'atenció directa d'infants amb necessitats educatives especials en horari escolar.